



PLAN DE

AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD

Y GÉNERO

2022-2023

FUNDAMENTACION

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de la sociedad, el reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad, las relaciones que nos permiten acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay un consenso en la necesidad de formar niños y niñas capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y así consolidar valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo. Los niños y niñas son seres sexuados que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que tiene la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando este tema de manera positiva y generando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana. El rol de la familia es prioritario, e ineludible, compete a la familia en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad de su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los niños y niñas.

La Ley de Salud N° 20.418 del año 2010, en su artículo primero, obliga a los establecimientos educacionales por el estado a contar con un Plan de Educación de Sexualidad, afectividad y género.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños, niñas y adolescentes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

Las Bases Curriculares promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovaloración; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica.

La familia y la escuela tienen un destinatario y un objetivo en común “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”.

La experiencia nos dice que existe la intención, en la mayoría de los padres, de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos. Las más de las veces queda sólo en eso. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad. Una Escuela para Padres en materia de educación sexual integral, ayudaría a la familia en su rol de educador más influyente de un hijo. No sólo le permitiría proporcionar

información exacta a los niños y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Para la elaboración del Plan de Afectividad y Sexualidad de la Escuela DAVID ROJAS GONZÁLEZ, se considerarán las Orientaciones para el Diseño e Implementación, entregado por el Ministerio de Educación. Este Plan se llevará a efecto de acuerdo a los requerimientos de cada etapa del desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje (OA), de la asignatura de Orientación según las actuales Bases Curriculares 1° a y 6° año básico. Todo ello, articulado con el Programa de Ciencias Naturales, referido a Sexualidad para el 2° ciclo de educación General Básica.

Todas las acciones del Plan serán registradas en el libro de clases, en las asignaturas de Orientación, Ciencias Naturales, y/o Registro de Asistencia a reuniones de apoderados.

En el caso de 1° y 2° Enseñanza Básica, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras.

ORIENTACION

1° AÑO BASICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA3)

- **Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en el ámbito familiar, escolar y social.(por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben cariño en su ámbito familiar.
- Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.
- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.
- Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.
- Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA4)

- **Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de auto-cuidado en relación a:**
- **Resguardo del cuerpo y la intimidad.**
- **La entrega de información personal**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identifican las partes íntimas del cuerpo
- Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.

- Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.
- Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos. (por ejemplo nombre, dirección, nombre de padres)

ORIENTACION

2° AÑO BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA3)

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en el ámbito familiar, escolar y social.(por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben cariño en su ámbito familiar.
- Describen algunas formas de expresar cariño por parte de profesores y compañeros.
- Identifican similitudes y diferencias en el cuidado y la atención que reciben en el establecimiento y en sus hogares.
- Expresan la importancia que tiene para ellos el cuidado y la atención que reciben en sus familias y en el colegio
- Señalan aquellas prácticas de expresión de afecto y cariño por las que tienen mayor preferencia.
- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia, de su curso y de su establecimiento.
- Dan ejemplos de conductas de ayuda y colaboración con las cuales pueden expresar su preocupación por el otro.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA4)

Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de auto-cuidado en relación a:

- **Resguardo del cuerpo y la intimidad.**
- **La entrega de información personal**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos
- Identifican partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado.
- Proponen formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño.
- Mencionan las consecuencias o peligros que puede tener compartir información personal con extraños.
- Identificar maneras en las que pueden proteger información personal.

ORIENTACION **3° AÑO BÁSICO**

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA 3).

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Reconocen que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer.
- Dan razones de por qué es importante el respeto al propio cuerpo
- Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo, el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).
- Nombran diferencias entre una relación de pareja y otros tipos de relaciones establecidas con otras personas(por ejemplo en función del tipo de cosas que se comparten , la confianza : , la intimidad del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).
- Nombran responsabilidades que un padre, madre u otra persona responsable de la crianza de un niño tiene hacia éste.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA 4)

Identificar y practicar, en forma autónoma, conductas protectoras y de auto-cuidado en relación a:

- **Resguardo del cuerpo y la intimidad.**
- **La entrega de información personal**
- **Situaciones de potencial abuso**
- **Consumo de drogas**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.
- En las que deben resguardar la entrega de información personal
- Cuidan su intimidad en diversas circunstancias (baños camarines u otros).
- Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectados el cuidado de su intimidad.
- Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.
- Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar
- Información personal e íntima que deben resguardar
- Identifican efectos de la droga en la vida de las personas
- Reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.
- Describen y llevan a cabo formas de evitar situaciones de riesgo asociado al consumo de sustancias.

ORIENTACION

4° AÑO BÁSICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: (OA3)

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer.
- Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo, intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.).
- Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo, relación entre adultos, exclusivo entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).
- Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA 4)

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describen diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer.
- Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.
- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
- Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo, interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).
- Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.

ORIENTACION

5° AÑO BASICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA3)

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
- Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.
- Listan y ordenan cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado.
- Comparten con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo.
- Se manifiestan críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA4)

- **Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto-cuidado, como: Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.**
- **Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).**
- **Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).**
- **Realizar un uso seguro de redes sociales**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Distinguen entre conductas protectoras y de riesgo en relación al cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.
- Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.
- Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.
- Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.
- Resguardan su información personal en las redes sociales.

ORIENTACION

6° AÑO BASICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA3)

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Describen cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.
- Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad.
- Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relaciones con sus padres y adultos en general.
- Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad.
- Identifican y evalúan distintas formas de relacionarse con otros.
- Nombran modos de expresar afecto.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA4)

- **Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto-cuidado, como: Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.**
- **Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).**
- **Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).**
- **Realizar un uso seguro de redes sociales.**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Distinguen entre conductas protectoras y de riesgo en relación al cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.
- Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.
- Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.
- Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.
- Resguardan su información personal en las redes sociales.
- Contrastan beneficios y riesgos del uso de las redes sociales.
- Promueven el uso seguro de las redes sociales.

CIENCIAS NATURALES

6° AÑO BÁSICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE CIENCIAS (OA4)

Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino y masculino.
- Deducen la función de los diferentes órganos y estructuras del sistema reproductor masculino y femenino.
- Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras.
- Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino y masculino.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE CIENCIAS (OA5)

Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Identifican las principales modificaciones biológicas visibles y conductuales que ocurren durante la pubertad.
- Describen el ciclo menstrual en términos de comienzo y término, duración y momento de la ovulación.
- Comparan los cambios que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE CIENCIAS (OA6)

Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Relacionan el sedentarismo con la aparición de enfermedades.
- Explican por qué el deporte sistemático favorece la mantención del estado de salud.
- Identifican parámetros fisiológicos relacionados con la práctica regular de deporte.
- Planifican un calendario de actividades deportivas adaptado a un individuo particular.
- Reconocen los beneficios de la higiene corporal en la mantención del estado de salud.
- Identifican conductas higiénicas adecuadas para la edad.
- Describen algunas enfermedades asociadas con una inadecuada higiene corporal.
- Explican los cambios fisiológicos propios de la edad que implican un aseo higiénico diferencial.

TEMÁTICAS PROPUESTAS, PARA REALIZAR LAS EDUCACIONES CON REDES DE APOYO:

- Resguardo del cuerpo y la intimidad.
- La entrega de información personal
- Prevención del embarazo adolescente
- Enfermedades de transmisión sexual ETS, Infecciones de Trasmisión Sexual, ITS
- Métodos anticonceptivos
- Violencia en el pololeo
- Grooming.

Formulación de objetivos

Objetivo General	Propiciar el aprendizaje de estrategias para favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
Objetivos específicos	Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto.
	Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
	Reflexionar sobre la importancia de la higiene y autocuidado.
	Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
	Promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales, como una medida de autocuidado.
Acción (Nombre y descripción)	Realizar encuestas para diagnosticar comportamientos y necesidades de salud reproductivas de los y las jóvenes.

Planificación

Acción (Nombre y descripción)	Realización de talleres en clases de orientación que aborden valores y percepciones personales acerca de temas relacionados con la sexualidad.
Acción (Nombre y descripción)	Talleres en clases de Orientación sobre higiene, autocuidado, enfoque de género.
Acción (Nombre y descripción)	Charlas de prevención de delitos sexuales y otros relacionados, dictadas por la PDI.
Acción (Nombre y descripción)	Apoyo y monitoreo de los OA de la asignatura de Orientación.

Este Plan de Afectividad y Sexualidad se dará a conocer en el Consejo Escolar y reunión de padres y apoderados, será revisado al término de cada año escolar, para mejorar aspectos relacionado con la Afectividad y Sexualidad en beneficio del crecimiento de los estudiantes.